



えんじゅ

URL <http://www.nakago-e.jorne.ed.jp/>

『かしこい子
やさしい子
がんばる子』

上越市中郷区二本木 704 番地

TEL: 0255-74-2010

FAX: 0255-74-2482

学力向上に向けて ～令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果より～

本年度4月、6年生を対象に実施しました全国学力・学習状況調査結果に関して、中郷小学校での分析結果の特徴的な部分について報告いたします。

当校6年生の平均正答率と新潟県平均・全国平均正答率を比較したところ 県・全国平均とほぼ同等という結果となりました。

領域別にみると、国語は「読むこと」において、全国平均よりも上回る結果となっています。また、情報の扱い方に関する理解についての事項が十分にできていました。反面、「話すこと・聞くこと」や漢字や言葉に関する言語事項については、不十分という結果になりました。

算数は「図形」や「変化と測定」に関しては県・全国平均より上回っているものの、「数と計算」「データの活用」に関する問いについては県・全国平均より下回っており、領域によって定着に差があることが伺えました。

理科は「エネルギー」や「生命」に関しては県・全国平均より上回っているものの、「地球」や「粒子」に関する問いについては下回っており、算数と同じく、領域によって差がありました。

職員が分析したところ、各教科共に問題文の長い設問や丁寧な読み取りや聞き取りが求められる問題、算数や理科では図や文章、表やグラフ等の正確な読み取りを伴う設問の正答率が低い傾向が明らかとなりました。4月のNRT学力検査（2～6年生実施）の分析から、他の学年も同様の傾向があることが明確になっており、正確な読解力・思考力・表現力の向上が校内全体としての課題であることが分かりました。一人一人の考えが大事にされる多面的・多角的な思考ができる対話の場面を大事にし、対話をする意味や必然性を子どもたちにももたせる必要があると考えます。

この分析をもとに、どの学年においても読解力を含む「思考力、判断力、表現力等」の育成に向け、子どもたちが学びあう楽しさを実感できるような授業づくり・課題づくりに取り組んでいきたいと思います。



【2年生研究授業の様子】

学校評価の結果について～保護者・児童アンケートの結果より～

7月の学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。同時期に、子どもたちにもアンケートを実施した集計の結果をお知らせします。いただきましたご意見は職員で共有し、2学期以降の教育活動に生かしていきます。

児童アンケートでは、「学校が楽しい」「相手を思いやり、だれとでも仲良く活動や学習をしている」「クラスの仲間はやさしい」「感謝されたり、ほめられたり、認められたりしてうれしかったことがある」の項目、保護者アンケートでは、「お子さんは喜んで学校に行っている」「お子さんの自己有用感を高めるような声かけをしている」等の肯定的評価が昨年度と比較して上がりました。

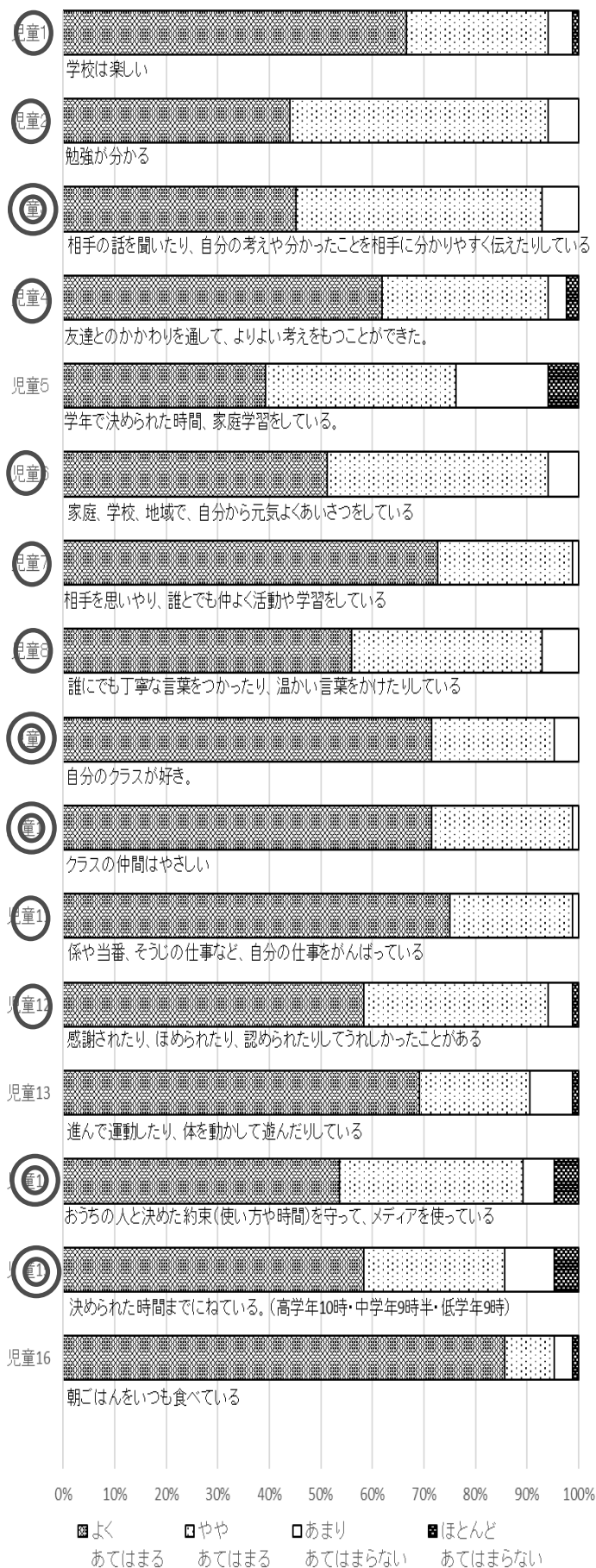
課題は、家庭学習については児童・保護者ともに不十分と評価している回答が見られることです。自分で主体的に学習に取り組む力は、学びの大事な力の一つです。自ら学習に取り組む意欲が高まる授業や活動の工夫、家庭学習の内容の提案、努力している子どもたちへの賞賛をさらに意識して取り組んでいきます。加えて、メディアや就寝時刻に関して、児童と保護者とで評価に差があるところも気になります。

今後も子どもたちの成長を、家庭・学校・地域で連携し支えていければと考えております。引き続き、中郷小学校の教育活動にご理解とご協力をお願いいたします。

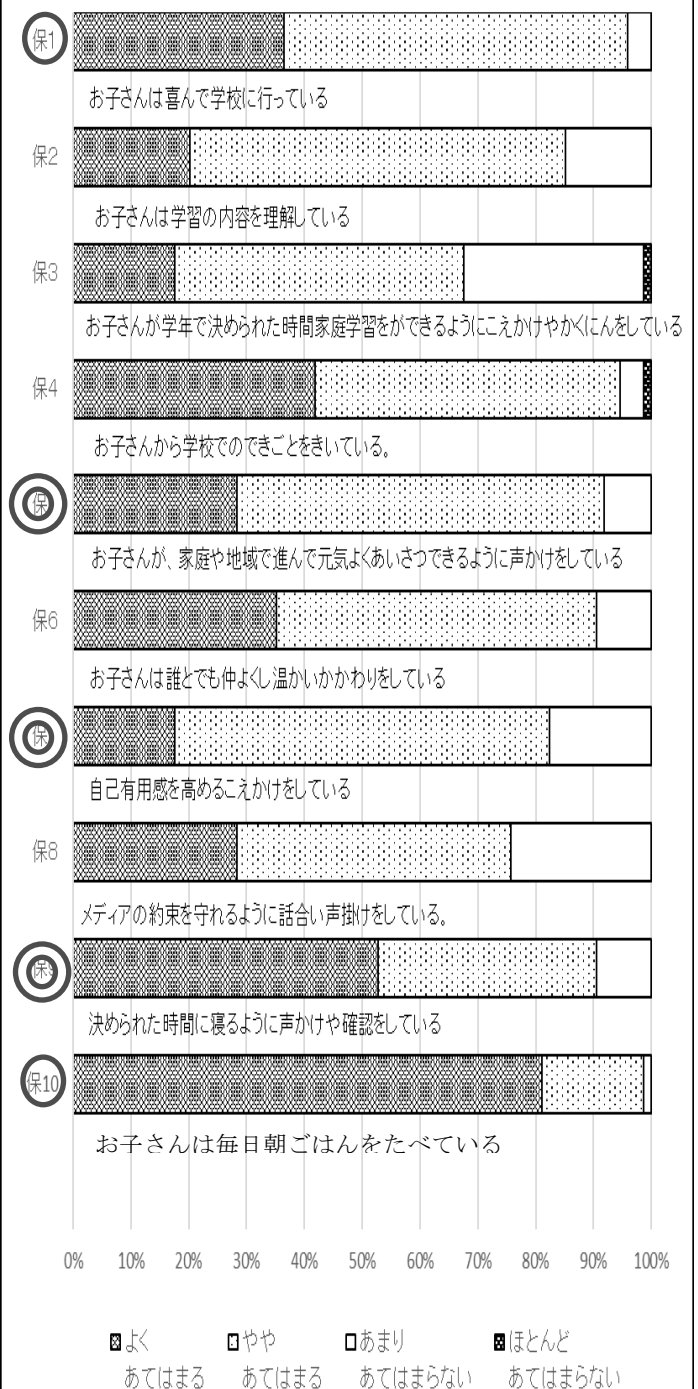
【記述より】

ご意見・ご感想	回答
毎日、新しく学ぶことがあり楽しそうに話してくれています。	子どもたちが毎日楽しく学んでいるとの声をいただきありがとうございます。引き続き、楽しく学びが充実する教育活を行っていきます。
たのしく学校に通えています。運動会の先生方の役割が多く時間が押してしまっていたので、来年は例年のように役員にもお願いする方がスムーズに進行できると思いました。	引き続き楽しく学校に通えるよう教育活動を行っていきます。行事運営についてのご意見も踏まえ、今後の改善に努めます。
家庭で声かけはしているが、本人はあまりやってくれない。しかし、学校での学習時間を使って頑張っている様子がみられます。	学校での学習時間を大切にして努力する姿をうれしく思います。今後も家庭でも意欲を継続できるよう指導していきます。
校外学習が多く、毎回楽しみにしていました。自分の暮らす地域のことを知る良い機会になりました。クラスでよくケンカが起きていると聞き、気になっています。	地域を知る体験を重ね、子どもたちの学びが広がっています。学級での人間関係づくりにも力を入れていきます。
iPadでの宿題で、Wi-Fiの繋がりが悪かったりタッチペンが反応しなかったりして、スムーズに宿題に取り組めないときもあるようです。	ICT学習にご理解いただきありがとうございます。環境面でご不便をおかけすることもあり、改善に努めていきます。
学年が上がり担任もかわり 不安になった子もいたようですが先生のご指導のおかげで今は少し落ち着いてきたようです。成長するにつれて先生のわからないところで困っている子がいることを常に考え定期的なアンケートを子どもたちにしていただけと見えにくいところでは何が起こっているのか把握できるかと思えます。これは全学年言えることだと思うので先生方が知らなかった困っていると思わなかったにならないように配慮をしていただけると助かります。言いたくても言えない子どもと親のためによりしくお願いします。	さらに落ち着いた学級づくりのために対応していきます。また、定期的なアンケートや教育相談を引き続き実施し、困っている子どもがいないように配慮していきます。

R7年前期 児童アンケート集計結果



R7年前期 保護者アンケート集計結果(全校)



◎:昨年度と比べて肯定的評価(よくあてはまる+ややあてはまる)の数値が5%以上よくなった項目
○:昨年度と比べて肯定的評価(よくあてはまる+ややあてはまる)の数値が1~4%よくなった項目

9月の行事予定



日	曜日	年間行事	
1	月	教育実習（本実習）～22日 チャレンジウィーク（～5日）	1 5 : 0 5 （全校）
2	火	避難訓練②	1 5 : 0 5 （1～3年） 1 5 : 5 5 （4～6年）
3	水		1 4 : 5 0 （1・2年） 1 5 : 4 0 （3～6年）
4	木	クラブ活動③（写真撮影） 津寺スクールカウンセラー来校日（午前）	1 5 : 0 5 （1～3年） 1 5 : 5 5 （4～6年）
5	金	学習参観（部落問題学習）5限後、全校下校 CS委員会 15:00～（5限参観あり）	1 4 : 5 0 （全校）
8	月		1 5 : 0 5 （全校）
9	火		1 5 : 0 5 （1～3年） 1 5 : 5 5 （4～6年）
10	水		1 4 : 5 0 （1・2年） 1 5 : 4 0 （3～6年）
11	木	委員会活動⑥ 知能検査（1・3・5年）2限	1 5 : 0 5 （1～4年） 1 5 : 5 5 （5～6年）
12	金	内海学校訪問カウンセラー来校日（午後）	1 4 : 5 0 （1・2年） 1 5 : 4 0 （3～6年）
16	火		1 5 : 0 5 （1～3年） 1 5 : 5 5 （4～6年）
17	水		1 4 : 5 0 （1・2年） 1 5 : 4 0 （3～6年）
18	木	わかば班遊び② クラブ活動④	1 5 : 0 5 （1～3年） 1 5 : 5 5 （4～6年）
19	金	アントプレナーシップ教育講師来校（6年）	1 4 : 5 0 （1・2年） 1 5 : 4 0 （3～6年）
22	月	部落問題学習、人権教育支援訪問	1 4 : 5 0 （全校）
24	水		1 4 : 5 0 （1・2年） 1 5 : 4 0 （3～6年）
25	木	津寺スクールカウンセラー来校日（午前）	1 5 : 0 5 （全校）
26	金	内海学校訪問カウンセラー来校日（午後）	1 4 : 5 0 （1・2年） 1 5 : 4 0 （3～6年）
29	月		1 5 : 0 5 （全校）
30	火		1 5 : 0 5 （1～3年） 1 5 : 5 5 （4～6年）